**Комунальний заклад Львівської обласної ради**

**«Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти»**

Кафедра педагогіки

**ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ   
УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

«**Критичне мислення як необхідна складова професійної компетентності сучасного вчителя початкових класів»**

Програма підвищення кваліфікації розглянута і рекомендована

до затвердження на засіданні кафедри педагогіки

*(протокол №\_\_\_\_\_ від\_\_\_.\_\_\_\_\_.2023 р.)*

Завідувач кафедри Валентина МАТЯШУК

Програма підвищення кваліфікації затверджена

науково-методичною радою

*(протокол № 2-2 від 23.02. 2023 р.)*

Голова науково-методичної ради Павло ХОБЗЕЙ

**І. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ**

**Найменування:** програма підвищення кваліфікації вчителів початкових класів закладів загальної середньої освіти «Критичне мислення як необхідна складова професійної компетентності сучасного вчителя початкових класів»

**Розробники:**консультанти комунальної установи Яворівської міської ради «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» У. Глова, І. Кондрацька, учителі початкових класів Яворівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів №2

**Мета програми:**

удосконалення професійної компетентності педагогів в межах освітньої діяльності, формування навичок застосування прийомів критичного мислення при плануванні самоосвітньої траєкторії розвитку та використання в освітньому процесі НУШ, закріплення вмінь використовувати практичні приклади для аналізу різних медіаресурсів.

**Напрям:**

* удосконалити професійні компетентності та навички партнерської взаємодії учасників освітнього процесу;
* опанувати технологію розвитку критичного мислення в умовах сучасного освітнього середовища;
* визначати можливості для використання стратегій роботи з розвитку критичного мислення у практичній діяльності;.
* сприяти формуванню навичок професійного пошуку необхідної інформації, здатність її проаналізувати, оцінити та застосувати.

**Обсяг програми:** 30 годин

**Форма підвищення кваліфікації:** очно-дистанційна

**Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:**

**Загальні:** знання і розуміння сучасних тенденцій розвитку освіти, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію та співпрацювати з іншими людьми.

**Фахові:**

* предметно – методична ( розвиток критичного мислення, використання ефективних методик та технологій навчання );
* інформаційно – цифрова (орієнтація в інформаційному просторі, пошук та критична оцінка інформації, використання в професійній діяльності);
* емоційно – етична та педагогічного партнерства( конструктивна та безпечна взаємодія з учасниками освітнього процесу);
* здоров′язбережувальна (використання технік психосоціальної підтримки учнів, збереження власного фізичного та психічного здоров′я);
* рефлексивна( здійснення моніторингу власної професійної діяльності).

**Місце (місця) надання освітньої послуги:** заклади освіти Яворівського району

**Очікувані результати навчання:**

* забезпечує реалізацію Державного стандарту початкової освіти;
* демонструє вміння ефективно застосовувати в освітньому процесі прийоми критичного мислення та принципи активного навчання;
* володіє навичками партнерської взаємодії та ефективної комунікації з учасниками освітнього процес;
* здійснює моніторинг власної професійної діяльності та організовує ефективну самоосвітню діяльність.

**Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації:** сертифікат.

**ІІ. ЗМІСТ ПРОГРАМИ**

**Інтеграційно-мотиваційне заняття**

*Час за робочою навчальною програмою –* ***2 години***

***Тема 1.*** *Реєстрація учасників. Ознайомлення з програмою модуля* ***(практичне заняття, 1 година)***

***Тема 2. Формування очікувань учасників*****(***практичне заняття - 1 година****)***

**Модуль 1. Критичне мислення педагога як фактор розвитку фахової компетентності**

*Час за робочою навчальною програмою –* ***6 години***

**Тема 1.1. Критичне мислення як явище в освітньому процесі**

***(****лекційне заняття* ***-*** *2 години****)***

***План лекційного заняття***

*1.1.1.Критичне мислення – чинник успішної соціалізації та запорука пізнання.*

*1.1.2.Ресурси розвитку критичного мислення: легкі стратегії щодня.*

***Тема 1.2.* Організація самоосвітньої діяльності за допомогою прийомів критичного мислення**.(*практичне заняття* ***-*** *4 години****)***

***План практичного заняття***

*1.2.1.Ефективна система самоосвіти що? як?чому?*

*1.2.2.Які напрями для самоосвіти обрати?*

*1.2.3.Які прийоми критичного мислення застосувати?*

**Модуль 2. Використання технологій розвитку критичного мислення в освітньому процесі НУШ**

*Час за робочою навчальною програмою –* ***8 годин***

**Тема 2.1Принципи критичного мислення та активного навчання***(лекційне заняття-2 год.)*

***План лекційного заняття***

*2.1.1. Розвиток критичного мислення учнів початкових класів у контексті Державного стандарту початкової освіти.*

*2.1.2. Дидактичні та організаційні умови роботи учителя під час організації навчання.*

***Тема 2.2.*** ***Навчання за технологією критичного мислення.***

(*практичне заняття* ***-*** *6 години****)***

***План практичного заняття***

*2.2.1. Побудова і моделювання уроку .*

*2.2.2. Покроковий розбір застосування методів .*

*2.2.3. Ре- моделювання уроку.*

*2.2.4.Ефективні інструменти критичного мислення на уроках.*

**Модуль 3. Медіаосвітні ресурси розвитку патріотизму та критичного мислення.**

*Час за робочою навчальною програмою –* ***6 годин***

**Тема 3.1. Критичне мислення як ключова компетенція медіаграмотності.**

(*лекційне заняття-2 години)*

***План лекційного заняття***

*3.1.1*.*Вплив реклами на рішення людини .*

*3.1.2. Корисні інтернет ресури з медіаосвіти.*

*3.1.3*.*Критичне мислення та вміння приймати рішення.*

**Тема 3.2. Медіатексти як одним із способів формування медіаграмотності та розвитку критичного мислення .**

(*практичне- 4 години)*

***План практичного заняття***

*3.2.1. Методи для організації роботи учнів з різними видами інформації.*

*3.2.2.* *Різні типи запитань у навчанні, використання у практиці.*

*3 .2.3.Візуалізація інформації за допомогою графічних організаторів.*

*3.2.4. Спірні питання на уроках в початковій школі.*

**Модуль 4. Коучингові технології у діяльності вчителя НУШ як засіб його психологічного благополуччя**

*Час за робочою навчальною програмою –* ***6 годин***

**Тема 4.1. Компетентність педагогічного партнерства**

*(лекційне заняття 2 год)*

***План лекційного заняття***

*4.1.1.**Партнерська взаємодія учителя та учнів. Як уникнути помилок.*

*4.1.2.Використання технік психосоціальної підтримки учнів.*

**Тема 4.2. Толерантність як показник компетентності педагога**

*(практичне 4 год)*

***План практичного заняття***

*4.2.1 Самопідготовка педогога для толерантної взаємодії з усіма учасникми освітнього процесу .*

*4.2.2 Виховання толерантності в учнівському колективі.Корисні лайфхаки*

**Рефлексія**

*Час за робочою навчальною програмою –* ***2 години***

*Презентація добрих практик 2 години*

**ІІІ. РОЗПОДІЛ ГОДИН ЗА ВИДАМИ ДІЯЛЬНОСТІ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | | |
| **Назви модулів і тем** | **Усьо**  **го** | | **Лек**  **ції** | **Практичні** | | **Семі**  **нарські** |
| **Інтеграційно-мотиваційне заняття** | **2** | |  |  | |  |
| **Тема 1.** Реєстрація учасників. Ознайомлення з програмою модуля |  | |  | 1 | |  |
| **Тема 2.** Формування очікувань учасників |  | |  | 1 | |  |
| **Модуль 1**. **Критичне мислення педагога як фактор розвитку фахової компетентності** | **6** | |  |  | |  |
| **Тема 1.** Критичне мислення як явище в освітньому процесі |  | | 2 |  | |  |
| **Тема 2.** Організація самоосвітньої діяльності за допомогою прийомів критичного мислення |  | |  | 4 | |  |
| **Модуль 2. Використання технологій розвитку критичного мислення в освітньому процесі НУШ** | **8** | |  |  | |  |
| **Тема 1.** Принципи критичного мислення та активного навчання |  | | 2 |  | |  |
| **Тема 2**. Навчання за технологією критичного мислення |  | |  | 6 | |  |
| **Модуль 3. Медіаосвітні ресурси розвитку патріотизму та критичного мислення.** | **6** | |  |  | |  |
| **Тема 1.** Критичне мислення як ключова компетенція медіаграмотності |  | | 2 |  | |  |
| **Тема 2.** Медіатексти як одним із способів формування медіаграмотності та розвитку критичного мислення |  | |  | 4 | |  |
| **Модуль 4. Коучингові технології у діяльності вчителя НУШ як засіб його психологічного благополуччя** | **6** | |  |  | |  |
| **Тема 1.** Компетентність педагогічного партнерства |  | | 2 |  | |  |
| **Тема 2.** Толерантність як показник компетентності педагога |  | |  | 4 | |  |
| **Вихідне діагностування, презентація добрих практик** | **2** | |  | 2 | |  |
| **Усього** | **30** | | **8** | **22** | |  |