**Комунальний заклад Львівської обласної ради**

**«Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти»**

Кафедра природничо-математичної освіти

**ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ вчителів математики ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

**«Діяльнісний підхід як основа організації освітнього процесу на уроках математики у 5-6 класах НУШ»**

Програма підвищення кваліфікації розглянута і рекомендована

до затвердження на засіданні кафедри природничо-математичної освіти

*(протокол №\_\_\_\_\_ від\_\_\_.\_\_\_\_\_.2023 р.)*

Завідувач кафедри О. Шаповаловський

Програма підвищення кваліфікації затверджена

науково-методичною радою

*(протокол № 2-2 від 23.02. 2023 р.)*

Голова науково-методичної ради Павло ХОБЗЕЙ

**І. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ**

**Найменування:** програма підвищення кваліфікації вчителів математики закладів освіти: «**Діяльнісний підхід як основа організації освітнього процесу на уроках математики у 5-6 класах НУШ»**

**Розробник:** Лілія Дутко,консультант комунальної установи Яворівської міської ради «Центр професійного розвитку педагогічних працівників».

**Мета програми:** забезпечити індивідуально-особистісне та професійно-діяльнісне самовдосконалення педагогів шдяхом активного впровадження нових прийомів і методів навчання, навчальних занять нових форм, перспективних технологій.

**Напрям:** обізнаність із новітніми, науково обґрунтованими  ідеями з педагогіки, психології, методик, інноватики для створення освітньо-розвивального середовища, що сприяє цілісному індивідуально-особистісному становленню дітей шкільного віку.

**Обсяг програми:** 30 годин

**Форма підвищення кваліфікації:** очно-дистанційна

**Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:**

**Загальні:** знання законодавства у сфері системи якості освіти в Україні;

здатність адаптуватися та діяти в нових умовах та відповідно до нових вимог.

**Фахові:** спроможність результативно діяти, ефективно розв'язувати стандартні та проблемні ситуації, що виникають в процесі навчання учнів математики, здатність до педагогічної діяльності*,* а саме до організації процесу на рівні сучасних вимог.

**Інформаційно-цифрова компетентність:** володіння практичними способами реалізації мети і завдання предмета завдяки активному застосуванню ІКТ при викладанні математики;

**Комунікативна компетентність** – вміння чітко та аргументовано висловлювати власні думки та застосовувати активне слухання.

**Місце (місця) надання освітньої послуги:** заклади освіти Яворівського району

**Очікувані результати навчання:**

**демонструє** вміння реалізовувати концептуальні засади Нової української школи, володіння інноваційними методиками викладання математики;

**визначає** ключові компетентності для навчання впродовж життя;

**моделює** навчальні ситуації, що потребують застосування ключових і предметних компетентностей;

**вміє** виділяти і називати ознаки сучасного уроку математики.

**Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації:** сертифікат.

**ІІ. ЗМІСТ ПРОГРАМИ**

**Інтеграційно-мотиваційне заняття**

*Час за робочою навчальною програмою –* ***2 години***

***Тема 1.*** Реєстрація учасників. Ознайомлення з програмою модуля **(практичне заняття, 1 година)**

**Тема 2.** Формування очікувань учасників **(практичне заняття, 1 година)**

## **Модуль 1. Діяльнісний підхід у НУШ - ефективний методичний інструмент щодо розвитку ключових компетентностей і наскрізних умінь особистості**

*Час за робочою навчальною програмою –* ***8 годин***

**Тема 1.1.**  **Діяльнісний підхід у НУШ як відповідь, як навчати дітей сьогодні (лекційне заняття -2 години)**

**План лекційного заняття**

1.1.1. Дієві практики діяльнісного навчання

1.1.2 Діяльнісний підхід як шлях до розвитку ключових компетентностей 21 століття.

***Тема 1.2.***  **Практикум діяльнісного навчання**

(**практичне заняття - 2 години)**

**План заняття**

1.2.1. П’ять характеристик діяльнісного підходу.

1.2.2. Агентність як рушійна сила

Тема 1.3. **Що таке компетентнісно- орієнтовані завдання**

(**практичне заняття - 4 години)**

**План заняття**

* + 1. Ідея й побудова компетентнісно- орієнтованих завдань, їхні типи
    2. Тренінг з укладання компетентнісно-орієнтованих завдань .

**Модуль 2. Сучасний урок у контексті компетентнісного підходу.**

*Час за робочою навчальною програмою – 6 години*

***Тема 2.1.* Мета і результат уроку в контексті компетентнісного підходу**

**(**лекція -2 години).

**План лекції**

2.1.1. Сучасний компетентнісно- зорієнтований урок. Який він?

2.1.2. Порівняльні характеристики знаннєвого і компетентнісного підходів до викладання математики.

***Тема 2.2.* Компетентнісний підхід до навчання учнів на уроках математики. Модель компетентнісно- зорієнтованого уроку** (практичне -4 год )

**План заняття**

2.2.1. Розробка уроку з математики: „ Застосування відсотків у банківський справі ” 6 клас.

2.2.2. Розробка уроку з математики: „Розв’язування вправ і задач на всі дії з дробами” 6 клас ( практичне-4 години).

**Модуль 3. Оцінювання результатів навчання учнів у Новій українській школі**

*Час за робочою навчальною програмою – 6 години*

*(лекція- 2 години, практичне заняття- 4 години)*

**Тема3.1** **Формувальне оцінювання: поняття та елементи. Техніки формувального оцінювання.**

**План лекційного заняття (2 год.)**

3.1.1. Культура оцінювання в закладі освіти

3.1.2. Особливості і техніки формувального оцінювання

**Тема 3.2**  **Визначення навчальних цілей, узгодження критеріїв разом із учнями. Методи зворотного зв’язку.**

**План практичного заняття (4 год.)**

3.2.1. Опрацювання вимог і правил щодо системи оцінювання учнів у закладі освіти

3.2.2.Сприяння формуванню закладом освіти відповідального ставлення до результатів навчання

**Модуль 4**

**Реалізація діяльнісного підходу до навчання математики в контексті впровадження ІКТ**

*Час за робочою навчальною програмою – 6 години*

**Тема 4.1 Сучасні інтернет - ресурси у роботі вчителя математики**

План практичного заняття ( 6 год)

4.1.1 Онлайн - ресурси для створення лепбуків

4.1.2 Безкоштовні Інтернет - ресурси для вчителів математики

4.1.3 Розвиток креативності на уроках математики. Інструменти для розвитку критичного і креативного мислення дітей.

**Вихідне діагностування, презентація добрих практик (2 год)**

**ІІІ. Розподіл годин за видами діяльності**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |
| **Назви модулів і тем** | **Усьо**  **Го** | | **Лек**  **ції** | | **Практичні** | **Тренінг** |
| **Інтеграційно-мотиваційне заняття** | **2** | |  | | **2** |  |
| **Тема 1. Реєстрація учасників. Ознайомлення з програмою модуля** |  | |  | | 1 |  |
| **Тема 2. Формування очікувань учасників** |  | |  | | 1 |  |
| **Модуль 1. Діяльнісний підхід у НУШ - ефективний методичний інструмент щодо розвитку ключових компетентностей і наскрізних умінь особистості** | **8** | |  | |  |  |
| Тема 1.1 Діяльнісний підхід у НУШ як відповідь, як навчати дітей сьогодні. |  | | 2 | |  |  |
| Тема 1.2 Практикум діяльнісного навчання |  | |  | | 2 |  |
| Тема 1.3 Що таке компетентнісно- орієнтовані завдання |  | |  | | 4 |  |
| **Модуль 2. Сучасний урок у контексті компетентнісного підходу.** | **6** | | **2** | | **4** |  |
| Тема2.1. Мета і результат уроку в контексті компетентнісного підходу |  | | 2 | |  |  |
| Тема 2.2 *.* Компетентнісний підхід до навчання учнів на уроках математики. Модель компетентнісно- зорієнтованого уроку |  | |  | | 4 |  |
| **Модуль 3. Оцінювання результатів навчання учнів у Новій українській школі** | **6** | | **2** | | **4** |  |
| **Тема 3.1** Формувальне оцінювання: поняття та елементи. Техніки формувального оцінювання |  | | 2 | |  |  |
| **Тема 3. 2** Визначення навчальних цілей, узгодження критеріїв разом із учнями. Методи зворотного зв’язку |  | |  | | 4 |  |
| **Модуль 4. Реалізація діяльнісного підходу до навчання математики в контексті впровадження ІКТ** | **6** | |  | | **6** |  |
| Тема4. 1. Сучасні інтернет - ресурси у роботі вчителя математики |  | |  | | **6** |  |
| **Вихідне діагностування, презентація добрих практик** | **2** | |  | | **2** |  |
| **Усього** | **30** | | **6** | | **24** |  |